

## Modulhandbuch – Einführung in das Berufsrecht der Gesundheitsberufe / Introduction to the Professional Law of the Health Professions

Studiengang / Degree program	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners	
Zweitprüfende / 2nd examiner	
Sprache / Language	Deutsch
Fachsemester / Semester	2. Semester (angerechnetes Modul)
Moduldauer / Module duration	1 Semester
Bereich / Area	
Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture	SU, Ü
Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer	Jedes Semester
ECTS	6
Arbeitslast / Workload	180

a) Kompetenzen / Competences	Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level	Taxonomien / Taxonomies
Fachkompetenz / Professional competence	1.1 Fachkompetenz – Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Methodenkompetenz / Methodological competence	2.1 Forschungsbefähigung-Kompetenzen 2.2 Design-/ Entwicklungs-Kompetenzen 2.3 Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b> 2.4 Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b> 2.5 Systemverständnis-Kompetenzen 2.6 Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Selbstkompetenz / Self-competence	3.1 Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b> 3.2 Selbstmanagement und –organisations- Kompetenzen / <b>Anwendung</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation

<b>Sozialkompetenz / Social competence</b>	<i>4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen</i> <i>4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen</i>  <i>4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	<i>5.1 Sprach-Kompetenz</i> <i>5.2 Interkulturelle Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen gültige Gesetzeswerke im Bereich des Gesundheitswesens</li> <li>• Analysieren, ob in ihrem Grundberuf eine Berufsordnung vorliegt</li> <li>• Kennen die Aufgaben ihres Berufsfeldes und rechtliche Konsequenzen</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know valid sets of laws in the field of health care.</li> <li>• Analyse whether there is a professional regulation in their basic profession</li> <li>• Know the tasks of their professional field and legal consequences</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
<p>keine</p>		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
<p>none</p>		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
<p>Fachliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick: Allgemein geregelter Teil: Datenschutz, Haftung</li> <li>• Überblick: Medizinprodukte, Arzneimittel</li> <li>• Sozialrecht, insbesondere SGB V, XI</li> <li>• Berufeordnungen im Gesundheitswesen und deren Anspruch (z. B. Assistenzberufe, Pflege, Notfallsanitäter, Therapie, etc.) und Abgrenzung Heilberufe</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
<p>Technical contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overview: General regulated part: data protection, liability</li> <li>• Overview: Medical devices, medicinal products</li> <li>• Social law, especially SGB V, XI</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Professional regulations in the health sector and their entitlement (e.g. assistant professions, nursing, emergency paramedics, therapy, etc.) and demarcation of medical professions</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hobusch, S. (2022). Recht im Gesundheitswesen: für Juristen und Nichtjuristen. UTB</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Einführung in die Fachwissenschaft / Introduction to the subject science

Studiengang / Degree program	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners	
Zweitprüfende / 2nd examiner	
Sprache / Language	Deutsch
Fachsemester / Semester	1. Semester (angerechnetes Modul)
Moduldauer / Module duration	1 Semester
Bereich / Area	
Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture	SU, Ü
Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer	Jedes Semester
ECTS	6
Arbeitslast / Workload	180

a) Kompetenzen / Competences	Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level	Taxonomien / Taxonomies
Fachkompetenz / Professional competence	1.2 Fachkompetenz – Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Methodenkompetenz / Methodological competence	2.1 Forschungsbefähigung-Kompetenzen 2.2 Design-/Entwicklungs-Kompetenzen 2.3 Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b> 2.4 Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b> 2.5 Systemverständnis-Kompetenzen 2.6 Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Selbstkompetenz / Self-competence	3.1 Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b> 3.2 Selbstmanagement und –organisations-Kompetenzen / <b>Anwendung</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Sozialkompetenz / Social competence	4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung

	4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen	Analyse Synthese
	4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen	Evaluation
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	5.1 Sprach-Kompetenz 5.2 Interkulturelle Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
Die Studierenden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen Quellen des Wissens und des Alltags</li> <li>• ordnen die Merkmale fundierter Literatur (Buch, Internet) ein und ziehen diese zur Auswahl geeigneter Quellen heran</li> <li>• kennen Kriterien einer Professionsentwicklung und Wissenschaftsbasierung</li> <li>• verstehen die Notwendigkeit von Evidenz für die Versorgung von Patienten</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
The students:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know sources of knowledge and everyday life</li> <li>• classify the characteristics of sound literature (book, internet) and use them to select appropriate sources</li> <li>• know criteria of a professional development and science-based approach</li> <li>• understand the necessity of evidence for patient care</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
Fachliche Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwissenschaft, Evidenz in der Praxis (z. B. Pflegewissenschaft oder Notfallmedizin/Rettungswissenschaft oder Therapiewissenschaft, etc.)</li> <li>• Annäherung Hinzuzug externer Erkenntnisse (Umgang mit Literatur): einfacher Umgang mit Büchern, Internetquellen, Quellen ausweisen</li> <li>• Wissenschaft als Professionsmerkmal</li> <li>• Beispiele aus der Wissenschaft für das eigene Handlungsfeld (Schwerpunkt: Verbesserung der Versorgung, Anspruch von Vorbehaltsaufgaben)</li> <li>• Kritische Denkweise</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
Subject content:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialised science, evidence in practice (e.g. nursing science or emergency medicine/rescue science or therapy science, etc.)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approach Addition of external evidence (dealing with literature): simple handling of books, internet sources, identifying sources</li> <li>• Science as a professional characteristic</li> <li>• Examples from science for own field of action (focus: improvement of care)</li> <li>• Critical thinking</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estermann, J., Page, J., &amp; Streckeisen, U. (Eds.). (2013). Alte und neue Gesundheitsberufe (Vol. 37). LIT Verlag Münster</li> <li>• Kälble, K., &amp; Borgetto, B. (2016). Soziologie der Berufe im Gesundheitswesen. Soziologie von Gesundheit und Krankheit, 383-402</li> <li>• Lützenkirchen, A. (2005). Interdisziplinäre Kooperation und Vernetzung im Gesundheitswesen—eine aktuelle Bestandsaufnahme. Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO), 36, 311-324</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Einführung in die Medizin / Introduction to Medicine

Studiengang / Degree program	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners	
Zweitprüfende / 2nd examiner	
Sprache / Language	Deutsch
Fachsemester / Semester	2. Semester (angerechnetes Modul)
Moduldauer / Module duration	1 Semester
Bereich / Area	
Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture	SU, Ü
Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer	Jedes Semester
ECTS	12
Arbeitslast / Workload	360

a) Kompetenzen / Competences	Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level	Taxonomien / Taxonomies
Fachkompetenz / Professional competence	1.3 Fachkompetenz – Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Methodenkompetenz / Methodological competence	2.1 Forschungsbefähigung-Kompetenzen 2.2 Design-/Entwicklungs-Kompetenzen 2.3 Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b> 2.4 Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b> 2.5 Systemverständnis-Kompetenzen 2.6 Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Selbstkompetenz / Self-competence	3.1 Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b> 3.2 Selbstmanagement und –organisations- Kompetenzen / <b>Anwendung</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Sozialkompetenz / Social competence	4.1 Kooperation und Kommunikations- Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung

	4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen	Analyse Synthese Evaluation
	4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen	Synthese Evaluation
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	5.1 Sprach-Kompetenz 5.2 Interkulturelle Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
Die Studierenden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis über die Vorgehensweise medizinischer Diagnostik und Therapie.</li> <li>• Ordnen medizinische Fachsprache ein und kennen diese.</li> <li>• Kenntnis über medizinische Fachdisziplinen</li> <li>• Kenntnis über einzelne Aspekte der Krankheitslehre</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
The students:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the procedure of medical diagnostics and therapy</li> <li>• Classify and know medical terminology</li> <li>• Knowledge of medical disciplines</li> <li>• Knowledge of individual aspects of the teaching of diseases</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
Fachliche Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte der medizinischen Sprache</li> <li>• Aufgabengebiete der Medizin</li> <li>• Grundlegende Aspekte zu Diagnostik und Therapie</li> <li>• Überblick medizinischer Disziplinen und ausgewählte Aspekte der Krankheitslehre</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
Technical contents:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspects of medical language</li> <li>• Tasks of medicine</li> <li>• Basic aspects of diagnostics and therapy</li> <li>• Overview of medical disciplines and selected aspects of the theory of disease</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		

<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faller, Adolf, and Schünke, Michael. Der Körper des Menschen: Einführung in Bau und Funktion. Deutschland, Thieme, 2020</li> <li>• Sobotta Lehrbuch Anatomie. (2019). Deutschland: Urban &amp; Fischer</li> <li>• Vogl, W. A., Drake, R. L., Mitchell, A. W. (2021). Gray's Atlas der Anatomie: Deutsche Bearbeitung von Lars Bräuer. Deutschland: Urban &amp; Fischer Verlag/Elsevier GmbH</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none

<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>

## Modulhandbuch – Grundlagen der Anatomie und Physiologie / Basics of anatomy and physiology

Studiengang / Degree program	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners	
Zweitprüfende / 2nd examiner	
Sprache / Language	Deutsch
Fachsemester / Semester	2. Semester (angerechnetes Modul)
Moduldauer / Module duration	1 Semester
Bereich / Area	
Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture	SU, Ü
Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer	Jedes Semester
ECTS	6
Arbeitslast / Workload	180

a) Kompetenzen / Competences	Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level	Taxonomien / Taxonomies
Fachkompetenz / Professional competence	1.4 Fachkompetenz – Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Methodenkompetenz / Methodological competence	2.1 Forschungsbefähigung-Kompetenzen 2.2 Design-/Entwicklungs-Kompetenzen 2.3 Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b> 2.4 Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b> 2.5 Systemverständnis-Kompetenzen 2.6 Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Selbstkompetenz / Self-competence	3.1 Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b> 3.2 Selbstmanagement und –organisations-Kompetenzen / <b>Anwendung</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Sozialkompetenz / Social competence	4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung

	4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen	Analyse Synthese Evaluation
	4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen	Synthese Evaluation
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	5.1 Sprach-Kompetenz 5.2 Interkulturelle Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
Die Studierenden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis über grundlegende Aspekte von Bau und Funktion der menschlichen Anatomie und Physiologie</li> <li>• Verständnis für Zusammenhänge physiologischen Zusammenspiels der Organe/-systeme</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
The students:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of fundamental aspects of the structure and function of human anatomy and physiology</li> <li>• Understanding of the interrelationships of physiological interaction of organs/systems</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
Fachliche Inhalte:		
Einstieg in die Anatomie und Physiologie der Organe und Ihrer Systeme: Ein Überblick verschiedener Organsysteme, z. B.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewebe, Blut, Haut</li> <li>• Bewegungsapparat</li> <li>• Gehirn/Nerven</li> <li>• Herz-/Kreislauf-/Gefäßsystem</li> <li>• Lunge/Atmung</li> <li>• Verdauungssystem</li> <li>• Ohren, Augen, Nase</li> <li>• Urogenitaltrakt, Niere</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
Subject content:		
Introduction to the anatomy and physiology of the organs and their systems: An overview of different organ systems, e. g.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tissue, blood, skin</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• musculoskeletal system</li> <li>• Brain/nerves</li> <li>• Heart/circulatory/vascular system</li> <li>• Lungs/respiration</li> <li>• Digestive system</li> <li>• Ears, eyes, nose</li> <li>• Genitourinary tract, kidney</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faller, Adolf, and Schünke, Michael. Der Körper des Menschen: Einführung in Bau und Funktion. Deutschland, Thieme, 2020</li> <li>• Sobotta Lehrbuch Anatomie. (2019). Deutschland: Urban &amp; Fischer</li> <li>• Vogl, W. A., Drake, R. L., Mitchell, A. W. (2021). Gray's Atlas der Anatomie: Deutsche Bearbeitung von Lars Bräuer. Deutschland: Urban &amp; Fischer Verlag/Elsevier GmbH</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Grundlagen der Handlungsfelder in Gesundheitsberufen / Basics of the fields of action in health professions

<b>Studiengang / Degree program</b>	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
<b>Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners</b>	
<b>Zweitprüfende / 2nd examiner</b>	
<b>Sprache / Language</b>	Deutsch
<b>Fachsemester / Semester</b>	1. Semester (angerechnetes Modul)
<b>Moduldauer / Module duration</b>	1 Semester
<b>Bereich / Area</b>	
<b>Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture</b>	SU, Ü
<b>Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer</b>	Jedes Semester
<b>ECTS</b>	12
<b>Arbeitslast / Workload</b>	360

<b>a) Kompetenzen / Competences</b>	<b>Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level</b>	<b>Taxonomien / Taxonomies</b>
<b>Fachkompetenz / Professional competence</b>	1.5 <i>Fachkompetenz – Kompetenzen</i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Methodenkompetenz / Methodological competence</b>	2.1 <i>Forschungsbefähigung-Kompetenzen</i> 2.2 <i>Design-/ Entwicklungs-Kompetenzen</i> 2.3 <i>Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b></i> 2.4 <i>Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b></i> 2.5 <i>Systemverständnis-Kompetenzen</i> 2.6 <i>Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Selbstkompetenz / Self-competence</b>	3.1 <i>Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b></i> 3.2 <i>Selbstmanagement und –organisations- Kompetenzen / <b>Anwendung</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>

<b>Sozialkompetenz / Social competence</b>	<i>4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen</i> <i>4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen</i>  <i>4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	<i>5.1 Sprach-Kompetenz</i> <i>5.2 Interkulturelle Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen die Sektoren und Akteure des Gesundheitswesens</li> <li>• Identifizieren Schnittstellen der Gesundheitsberufe</li> <li>• Beschreiben das Handlungsfeld an einem ausgewählten Beispiel (des Grundberufs)</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
<p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the sectors and actors of the health care system.</li> <li>• Identify interfaces of the health professions</li> <li>• Describe the field of action using a selected example (of the basic profession)</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
<p>Fachliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sektoren des Gesundheitswesens und deren Schnittstellen</li> <li>• Überblick Akteure/Berufe im Gesundheitswesen</li> <li>• Handlungsfelder am Beispiel eines Gesundheitsberufes (z. B. Pflege, Rettungswesen, Therapie, Assistenzberufe [ATA/OTA, MTA, MFA, etc.]</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
<p>Technical contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sectors of the health care system and their interfaces</li> <li>• Overview of actors/professions in the health system</li> <li>• Fields of action using the example of a health profession (e. g. nursing, emergency services, therapy, assistant professions [ATA/OTA, MTA, MFA, etc.]</li> </ul>		

<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frodl, A. (2018). Gesundheitsberufe im Einsatz. Wiesbaden: Springer Gabler</li> <li>• Frodl, A., &amp; Frodl, A. (2018). Gesundheitsberufe A–Z. Gesundheitsberufe im Einsatz, 37-534</li> <li>• Fromm, A., &amp; Runggaldier, K. (2020). Berufliche Bildung im Rettungswesen. Pädagogik im Gesundheitswesen, 1-14</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Grundlagen der Kommunikation / Communication basics

Studiengang / Degree program	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners	
Zweitprüfende / 2nd examiner	
Sprache / Language	Deutsch
Fachsemester / Semester	1. Semester (angerechnetes Modul)
Moduldauer / Module duration	1 Semester
Bereich / Area	
Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture	SU, Ü
Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer	Jedes Semester
ECTS	6
Arbeitslast / Workload	180

a) Kompetenzen / Competences	Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level	Taxonomien / Taxonomies
Fachkompetenz / Professional competence	1.6 Fachkompetenz – Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Methodenkompetenz / Methodological competence	2.1 Forschungsbefähigung-Kompetenzen 2.2 Design-/Entwicklungs-Kompetenzen 2.3 Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b> 2.4 Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b> 2.5 Systemverständnis-Kompetenzen 2.6 Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Selbstkompetenz / Self-competence	3.1 Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b> 3.2 Selbstmanagement und –organisations-Kompetenzen / <b>Anwendung</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Sozialkompetenz / Social competence	4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung

	4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen	Analyse Synthese Evaluation
	4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen	Synthese Evaluation
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	5.1 Sprach-Kompetenz 5.2 Interkulturelle Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen einzelne Modelle der Kommunikation und deren Grundlagen</li> <li>• Wenden Kommunikationsregeln an und führen Gespräche, z. B. mit Patienten</li> <li>• Wenden Fachbegriffe korrekt an</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
The students: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know individual models of communication and their basics</li> <li>• Apply communication rules and conduct conversations, e. g. with patients</li> <li>• Apply technical terms correctly</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
Fachliche Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Arten (verbal, nonverbal, paraverbal, schriftlich, visuell, Sender-Empfänger, etc.)</li> </ul> </li> <li>• Ausgewählte Modelle der Kommunikation (z. B. Schulz von Thun, Rosenberg, Rogers)</li> <li>• Fachsprache innerhalb der Profession</li> <li>• Fachsprache im Transfer (Patient, Angehörige, etc.)</li> <li>• Gesprächstechniken, z. B. Aktives Zuhören, Feedback</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
Technical contents: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basics of communication <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Types (verbal, non-verbal, paraverbal, written, visual, sender-receiver, etc.)</li> </ul> </li> <li>• Selected models of communication (e. g. Schulz von Thun, Rosenberg, Rogers)</li> <li>• Professional language within the profession</li> <li>• Professional language in transfer (patient, relatives, etc.)</li> <li>• Conversation techniques, e. g. active listening, feedback</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		

Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruhn, M., Esch, F. R., &amp; Langner, T. (Eds.). (2010). Handbuch Kommunikation: Grundlagen-Innovative Ansätze-Praktische Umsetzungen. Springer-Verlag</li> <li>• Lenke, N., Lutz, H. D., &amp; Sprenger, M. (1995). Grundlagen sprachlicher Kommunikation. Wilhelm Fink Verlag</li> <li>• Plate, M. (2021). Grundlagen der Kommunikation: Gespräche effektiv gestalten. UTB</li> <li>• Watzlawick, P., Beavin, J., &amp; Jackson, D. (2016). Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien. Hogrefe AG</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Grundlagen evidenzbasierten Handelns / Fundamentals of evidence-based action

Studiengang / Degree program	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners	
Zweitprüfende / 2nd examiner	
Sprache / Language	Deutsch
Fachsemester / Semester	2. Semester (angerechnetes Modul)
Moduldauer / Module duration	1 Semester
Bereich / Area	
Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture	SU, Ü
Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer	Jedes Semester
ECTS	6
Arbeitslast / Workload	180

a) Kompetenzen / Competences	Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level	Taxonomien / Taxonomies
Fachkompetenz / Professional competence	1.7 Fachkompetenz – Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Methodenkompetenz / Methodological competence	2.1 Forschungsbefähigung-Kompetenzen 2.2 Design-/Entwicklungs-Kompetenzen 2.3 Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b> 2.4 Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b> 2.5 Systemverständnis-Kompetenzen 2.6 Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Selbstkompetenz / Self-competence	3.1 Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b> 3.2 Selbstmanagement und –organisations-Kompetenzen / <b>Anwendung</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Sozialkompetenz / Social competence	4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung

	4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen	Analyse Synthese Evaluation
	4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen	Synthese Evaluation
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	5.1 Sprach-Kompetenz 5.2 Interkulturelle Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
Die Studierenden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis über die Vorgehensweise medizinischer, therapeutischer, pflegerischer Diagnostik und Therapie auf Basis von externer Evidenz</li> <li>• Grenzen Interventionen und deren evidenzbasierte oder auch nicht evidenzbasierte Begründung voneinander ab</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
The students:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the procedure of medical, therapeutic, nursing diagnostics and therapy based on external evidence</li> <li>• Differentiate interventions and their evidence-based or non-evidence-based justification from each other</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
Fachliche Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte evidenzbasierte Interventionen (z. B. therapeutisch, pflegerisch, akut-interventionell) am Beispiel von Erkrankungen der Inneren Medizin und Chirurgie</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
Technical contents:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selected evidence-based interventions (e.g. therapeutic, nursing, acute-interventional) based on the example of diseases of internal medicine and surgery</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		

<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgetto, B., &amp; Köhler, M. (2021). Pflege-und Therapiewissenschaften und Public Health. Public Health: Disziplin–Praxis–Politik, 125-144.</li> <li>• Behrens, J., &amp; Langer, G. (2022). Evidence based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung–Vertrauensbildende Entzauberung der" Wissenschaft". Hogrefe AG.</li> <li>• Bradl, P., Braunschmidt, B., Dahlmann, P., Gabel, F., Garkisch, M., Göschel, M., ... &amp; Petri, B. (2023). Rettungswissenschaft: Grundlagen, Theorien und Perspektiven. Kohlhammer Verlag</li> <li>• I care - [Teiltitel des Buches, z. B. Pflege]. 1. Auflage. Stuttgart: Georg Thieme Verlag; 2015: [S. von]–[S. bis]</li> <li>• Kolster, B. C., Gesing, V., Winkelmann, C., &amp; Alt, A. (Eds.). (2023). Handbuch Physiotherapie: Umfassend   Aktuell   Evidenzbasiert   Praxisnah. KVM-Der Medizinverlag.</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Grundlagen evidenzbasierten Handelns / Fundamentals of evidence-based action

Studiengang / Degree program	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners	
Zweitprüfende / 2nd examiner	
Sprache / Language	Deutsch
Fachsemester / Semester	2. Semester (angerechnetes Modul)
Moduldauer / Module duration	1 Semester
Bereich / Area	
Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture	SU, Ü
Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer	Jedes Semester
ECTS	6
Arbeitslast / Workload	180

a) Kompetenzen / Competences	Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level	Taxonomien / Taxonomies
Fachkompetenz / Professional competence	1.8 Fachkompetenz – Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Methodenkompetenz / Methodological competence	2.1 Forschungsbefähigung-Kompetenzen 2.2 Design-/Entwicklungs-Kompetenzen 2.3 Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b> 2.4 Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b> 2.5 Systemverständnis-Kompetenzen 2.6 Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Selbstkompetenz / Self-competence	3.1 Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b> 3.2 Selbstmanagement und –organisations-Kompetenzen / <b>Anwendung</b>	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
Sozialkompetenz / Social competence	4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung

	4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen	Analyse Synthese Evaluation
	4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen	Synthese Evaluation
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	5.1 Sprach-Kompetenz 5.2 Interkulturelle Kompetenzen	Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
Die Studierenden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis über die Vorgehensweise medizinischer, therapeutischer, pflegerischer Diagnostik und Therapie auf Basis von externer Evidenz</li> <li>• Grenzen Interventionen und deren evidenzbasierte oder auch nicht evidenzbasierte Begründung voneinander ab</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
The students:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the procedure of medical, therapeutic, nursing diagnostics and therapy based on external evidence</li> <li>• Differentiate interventions and their evidence-based or non-evidence-based justification from each other</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
Fachliche Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte evidenzbasierte Interventionen (z. B. therapeutisch, pflegerisch, akut-interventionell) am Beispiel von Erkrankungen der Inneren Medizin und Chirurgie</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
Technical contents:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selected evidence-based interventions (e.g. therapeutic, nursing, acute-interventional) based on the example of diseases of internal medicine and surgery</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		

<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgetto, B., &amp; Köhler, M. (2021). Pflege-und Therapiewissenschaften und Public Health. Public Health: Disziplin–Praxis–Politik, 125-144.</li> <li>• Behrens, J., &amp; Langer, G. (2022). Evidence based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung–Vertrauensbildende Entzauberung der" Wissenschaft". Hogrefe AG.</li> <li>• Bradl, P., Braunschmidt, B., Dahlmann, P., Gabel, F., Garkisch, M., Göschel, M., ... &amp; Petri, B. (2023). Rettungswissenschaft: Grundlagen, Theorien und Perspektiven. Kohlhammer Verlag</li> <li>• I care - [Teiltitel des Buches, z. B. Pflege]. 1. Auflage. Stuttgart: Georg Thieme Verlag; 2015: [S. von]–[S. bis]</li> <li>• Kolster, B. C., Gesing, V., Winkelmann, C., &amp; Alt, A. (Eds.). (2023). Handbuch Physiotherapie: Umfassend   Aktuell   Evidenzbasiert   Praxisnah. KVM-Der Medizinverlag.</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Patienten in Akutsituationen im beruflichen Handlungsfeld begleiten / Accompany patients in acute situations in the professional field of action

<b>Studiengang / Degree program</b>	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
<b>Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners</b>	
<b>Zweitprüfende / 2nd examiner</b>	
<b>Sprache / Language</b>	Deutsch
<b>Fachsemester / Semester</b>	3. Semester (angerechnetes Modul)
<b>Moduldauer / Module duration</b>	1 Semester
<b>Bereich / Area</b>	
<b>Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture</b>	SU, Ü
<b>Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer</b>	Jedes Semester
<b>ECTS</b>	6
<b>Arbeitslast / Workload</b>	180

<b>a) Kompetenzen / Competences</b>	<b>Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level</b>	<b>Taxonomien / Taxonomies</b>
<b>Fachkompetenz / Professional competence</b>	1.9 <i>Fachkompetenz – Kompetenzen</i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Methodenkompetenz / Methodological competence</b>	2.1 <i>Forschungsbefähigung-Kompetenzen</i> 2.2 <i>Design-/ Entwicklungs-Kompetenzen</i> 2.3 <i>Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b></i> 2.4 <i>Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b></i> 2.5 <i>Systemverständnis-Kompetenzen</i> 2.6 <i>Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Selbstkompetenz / Self-competence</b>	3.1 <i>Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b></i> 3.2 <i>Selbstmanagement und –organisations-Kompetenzen / <b>Anwendung</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>

<b>Sozialkompetenz / Social competence</b>	<i>4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen</i> <i>4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen</i>  <i>4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	<i>5.1 Sprach-Kompetenz</i> <i>5.2 Interkulturelle Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Beobachtungskriterien in akuten Erkrankungssituationen und leiten erste Interventionen und Maßnahmen ab</li> <li>• treffen in lebensbedrohlichen Situationen erforderliche Interventionsentscheidungen und leiten lebenserhaltende Sofortmaßnahmen bis zum Eintreffen der Ärztin oder des Arztes ein</li> <li>• führen entsprechend den rechtlichen Bestimmungen eigenständig ärztlich veranlasste Maßnahmen, der medizinischen Diagnostik und Therapie bei Menschen aller Altersstufen durch</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
<p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply observation criteria in acute illness situations and derive initial interventions and measures</li> <li>• make necessary intervention decisions in life-threatening situations and initiate life-sustaining immediate measures until the doctor arrives</li> <li>• independently carry out medical diagnostic and therapeutic measures for people of all ages in accordance with the legal provisions</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
keine		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
none		
<b>d) Lehrinhalte</b>		

Fachliche Inhalte:

- Notfallsituationen
- Akutsituationen, z. B. kardiovaskuläre/neurologische Erkrankungen, Vergiftungen, Unfälle
- Notfälle am Beispiel von Handlungsfeldern, z. B. Physiotherapiepraxis, Arztpraxis, häusliches Umfeld
- Notfall: Bezug Angehörige/ Umfeld

**d) Teaching content**

Technical contents:

- Emergency situations
- Acute situations, e.g. cardiovascular/neurological diseases, poisoning, accidents
- Emergencies using the example of fields of action, e.g. physiotherapy practice, doctor's practice, home environment
- Emergency: Relation to relatives/ environment

**e) Lehr- und Lernformen, Medienformen**

Seminar, Übung

**e) Teaching- and learning forms, media forms**

Seminar, Exercise

**f) Literaturliste / Bibliography**

- Burghofer, K., Köhler, M., Stolpe, E., & Lackner, C. K. (2008). Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Notfällen. Notfall+ Rettungsmedizin, 2(11), 127-136
- ERC Guidelines: <https://cprguidelines.eu>

<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none

**j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen**

*[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]*

**j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements**

*[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]*

## Modulhandbuch – Patienten in chronischen Phasen der Krankheit im beruflichen Handlungsfeld begleiten / Accompany patients in chronic phases of the disease in the professional field of action

<b>Studiengang / Degree program</b>	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
<b>Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners</b>	
<b>Zweitprüfende / 2nd examiner</b>	
<b>Sprache / Language</b>	Deutsch
<b>Fachsemester / Semester</b>	3. Semester (angerechnetes Modul)
<b>Moduldauer / Module duration</b>	1 Semester
<b>Bereich / Area</b>	
<b>Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture</b>	SU, Ü
<b>Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer</b>	Jedes Semester
<b>ECTS</b>	6
<b>Arbeitslast / Workload</b>	180

<b>a) Kompetenzen / Competences</b>	<b>Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level</b>	<b>Taxonomien / Taxonomies</b>
<b>Fachkompetenz / Professional competence</b>	1.10 <i>Fachkompetenz – Kompetenzen</i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Methodenkompetenz / Methodological competence</b>	2.1 <i>Forschungsbefähigung-Kompetenzen</i> 2.2 <i>Design-/ Entwicklungs-Kompetenzen</i> 2.3 <i>Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b></i> 2.4 <i>Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b></i> 2.5 <i>Systemverständnis-Kompetenzen</i> 2.6 <i>Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Selbstkompetenz / Self-competence</b>	3.1 <i>Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b></i> 3.2 <i>Selbstmanagement und –organisations-Kompetenzen / <b>Anwendung</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>

<b>Sozialkompetenz / Social competence</b>	<i>4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen</i> <i>4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen</i>  <i>4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	<i>5.1 Sprach-Kompetenz</i> <i>5.2 Interkulturelle Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen die Abgrenzung chronische Erkrankung zu akuter Erkrankung</li> <li>• Kennen ausgewählte Erkrankungen und deren Therapieansätze</li> <li>• Ordnen kurative und palliative Therapieansätze/Versorgung der Krankheit und den Lebensphasen entsprechend ein</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
<p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the distinction between chronic illness and acute illness.</li> <li>• Know selected diseases and their therapeutic approaches</li> <li>• Classify curative and palliative therapy approaches/care according to the disease and the phases of life</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
<p>keine</p>		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
<p>none</p>		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
<p>Fachliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chronische Erkrankungen, Definition und Abgrenzung</li> <li>• Beispiele chronischer Erkrankungen</li> <li>• Ausgewählte Therapieansätze anhand ausgewählter Berufsgruppen des Gesundheitswesens</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
<p>Technical contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chronic diseases, definition and delimitation</li> <li>• Examples of chronic diseases</li> <li>• Selected therapy approaches based on selected occupational groups of the health care system</li> </ul>		

<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
Seminar, Übung		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		
Seminar, Exercise		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schaeffer, D. (2006). Bewältigung chronischer Erkrankung. Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie, 39(3)</li> </ul>		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und -dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
StA (Studienarbeit)	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		

## Modulhandbuch – Praktikum im Handlungsfeld der Gesundheitsberufe / Internship in the field of action of the health professions

<b>Studiengang / Degree program</b>	Berufspädagogik im Gesundheitswesen
<b>Lehrende, Prüfende / Teachers, Examiners</b>	
<b>Zweitprüfende / 2nd examiner</b>	
<b>Sprache / Language</b>	Deutsch
<b>Fachsemester / Semester</b>	3. Semester (angerechnetes Modul)
<b>Moduldauer / Module duration</b>	1 Semester
<b>Bereich / Area</b>	
<b>Art der Lehrveranstaltung / Type of lecture</b>	SU, Ü
<b>Häufigkeit des Angebots / Frequency of the offer</b>	Jedes Semester
<b>ECTS</b>	18
<b>Arbeitslast / Workload</b>	540

<b>a) Kompetenzen / Competences</b>	<b>Kompetenzen 2. Ebene / Competences 2nd level</b>	<b>Taxonomien / Taxonomies</b>
<b>Fachkompetenz / Professional competence</b>	1.11 <i>Fachkompetenz – Kompetenzen</i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Methodenkompetenz / Methodological competence</b>	2.1 <i>Forschungsbefähigung-Kompetenzen</i> 2.2 <i>Design-/ Entwicklungs-Kompetenzen</i> 2.3 <i>Kompetenzen der wissenschaftlichen Herangehensweise / <b>Anwendung</b></i> 2.4 <i>Sicherheits-Kompetenzen/ <b>Verstehen</b></i> 2.5 <i>Systemverständnis-Kompetenzen</i> 2.6 <i>Mensch-Maschinen-Interaktions- Kompetenzen / <b>Verstehen</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>
<b>Selbstkompetenz / Self-competence</b>	3.1 <i>Kompetenzen der intellektuellen Fähigkeiten / <b>Verstehen</b></i> 3.2 <i>Selbstmanagement und –organisations- Kompetenzen / <b>Anwendung</b></i>	<i>Wissen Verstehen Anwendung Analyse Synthese Evaluation</i>

<b>Sozialkompetenz / Social competence</b>	<i>4.1 Kooperation und Kommunikations-Kompetenzen</i> <i>4.2 Unternehmens- und Führungs-Kompetenzen</i>  <i>4.3 Gesellschaftsrelevante Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>Sprach- und Interkulturelle Kompetenz / Language and Intercultural Competence</b>	<i>5.1 Sprach-Kompetenz</i> <i>5.2 Interkulturelle Kompetenzen</i>	<i>Wissen</i> <i>Verstehen</i> <i>Anwendung</i> <i>Analyse</i> <i>Synthese</i> <i>Evaluation</i>
<b>b) Lernziele für die Kompetenzbereiche</b>		
<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis über die Vorgehensweise medizinischer Diagnostik und Therapie</li> <li>• Ordnen medizinische Fachsprache ein und kennen diese</li> <li>• Wenden diagnostische und interventionelle Maßnahmen in Zusammenarbeit mit Fachpersonal an Patienten an</li> </ul>		
<b>b) Goals for the competence areas</b>		
<p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the procedure of medical diagnostics and therapy.</li> <li>• Classify and know medical terminology</li> <li>• Apply diagnostic and interventional measures to patients in collaboration with specialist staff</li> </ul>		
<b>c) Voraussetzungen für die Veranstaltungsteilnahme</b>		
<p>keine</p>		
<b>c) Requirements for event participation</b>		
<p>none</p>		
<b>d) Lehrinhalte</b>		
<p>Fachliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte der medizinischen Sprache im Gesundheitswesen</li> <li>• Aufgabengebiete der Medizin und der eigenen Berufsgruppe</li> <li>• Grundlegende Aspekte zu Diagnostik und Therapie in Mitwirkung von Fachpersonal</li> </ul>		
<b>d) Teaching content</b>		
<p>Subject content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspects of medical language</li> <li>• Tasks of medicine an the own profession</li> <li>• Basic aspects of diagnostics and therapy</li> </ul>		
<b>e) Lehr- und Lernformen, Medienformen</b>		
<p>Praktikum</p>		
<b>e) Teaching- and learning forms, media forms</b>		

Internship		
<b>f) Literaturliste / Bibliography</b>		
---		
<b>g) Prüfungsdurchführung (Prüfungsart, -umfang und - dauer)</b>	<b>h) Erlaubte Hilfsmittel</b>	<b>i) Voraussetzungen für die Prüfungsteilnahme</b>
Praktikumsbericht	keine	keine
<b>g) Conduct of the examination (type, scope and duration)</b>	<b>h) Permitted aids</b>	<b>i) Requirements for participation in the examination</b>
Student research project	none	none
<b>j) Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen</b>		
<i>[Verwendbarkeit des Angebots in anderen Studiengängen / Studienrichtungen / Studienschwerpunkten / Studienergänzungen]</i>		
<b>j) Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements</b>		
<i>[Applicability of the course in other degree programs / fields of study / specializations / study supplements]</i>		